МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВАЯ ОТРАДОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
МОБУ СОШ с.Новая Отрадовка
Протокол № 5
от 19.04.2019г.

Утверждаю
Директор
МОБУ СОШ с.Новая Отрадовка
Багаутдинова В.З.
Приказ от 22.04.2019 №116-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МОБУ СОШ С.НОВАЯ ОТРАДОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

2.2. Программы дополнительных объединений

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования

1.Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования –дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Функции дополнительного образования:

– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

– передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.

– создание единого образовательного пространства школы;

– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МОБУ СОШ с.Новая Отрадовка создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

•Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

•Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

•Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

•Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

•Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

•Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

•СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование –образование ***доступное***. Здесь могут заниматься любые дети –«обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» –с отклонениями в развитии, в поведении, дети инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт).

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования –развитие личности воспитанника.

6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. *Принцип деятельностного подхода.*

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития

личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося(или коллектива обучающихся) и педагогов.

11. *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. *Принцип поддержки инициативности и активности*

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

13. *Принцип открытости системы.*

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения по образовательных программ:

- **Программа художественной направленности "Дизайн одежды"**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:

- усвоить правила по технике безопасности при работе с колющими и режущими предметами, швейной машиной и электрическим утюгом; устранять простейшие неполадки в швейной машине;
- овладеть навыком снятия мерок с фигуры и правильной их записи;

- уметь строить чертежи, изготавливать выкройки прямой юбки, шорт, брюк, блузки (или платья), уметь кроить эти изделия;
- моделировать по готовому чертежу основы;
- уметь демонстрировать готовые изделия;
- овладеть техникой изменения своего имиджа, навыком перевоплощения в сценический образ, формировать свой новый образ, научиться подбору рационального личного гардероба *в* соответствии со своей индивидуальностью, по уходу за вещами, разбираются в вопросах моды, ее стилях и направлениях;
- сформировать правильную осанку, знать основные элементы танцевальных техник, уметь представлять движения в воображении и мыслить образами, владеть приемами аутотренинга и релаксации, быть готовыми к работе в Театре моды и на подиуме.

- **Программа эколого-биологической направленности «Экоотряд»**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:
- о многообразии животного и растительного мира;
- основных средах обитания животных и растений;
- иметь понятие о природных сообществах;
- зимующих, перелетных птиц своей местности; о подготовке животных и растений к зиме;
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения;
- правила содержания животных в уголке живой природы и дома;
- выполнять правила поведения и техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;
- решать конкретные научно-практические задачи;
- использовать полученные данные при написании исследовательских работ.

- **Программа технической направленности «Робототехника»**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:
- знать основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
-виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;

- демонстрировать технические возможности роботов;
- уметь работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab;
- передавать (загружать) программы в RCX;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

- **Программа спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:
-знать правила шахматной игры, различные тактические приемы;
- уметь решать задачи, комбинации;
-уметь записывать партию;
-знать основные принципы разыгрывания дебюта;
-уметь определять ключевые поля и методы достижения выигрыша или ничьей;
-знать правила оппозиции, уметь оценивать позицию;
-знать план выигрыша;
-знать основы спортивного режима шахматиста до и во время проведения соревнования;
-уметь рассчитывать варианты на 2-4 хода и решать задачи с нахождением различных тактических ударов. Иметь понятие о ходах кандидатах и дереве расчета вариантов;
-знать приемы и методы атаки;
-знать основы творчества, стиль игры первых чемпионов мира;
-выполнить норматив 1,2-го юношеского разряда;

- **Программа туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование»**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:
- повысить уровень общей физической подготовки;
- сформировать мотивацию к занятиям спортом вообще и спортивным ориентированием в частности;
- знать технику и способы спортивного ориентирования, кроссового бега;
- овладеть навыками быстрого и надёжного чтения карты в движении;
- развить образное восприятие местности, устойчивость внимания, способность к произвольной его концентрации на самом процессе ориентирования, зрительную и логическую память;
- участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию;
- выполнить норматив I юношеского разряда по спортивному ориентированию.

- **Программа социально-педагогической направленности «Семьеведение»**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:
- определять основные этапы динамики семейных отношений;

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи, семейный этикет в жизни;
- познакомится с семейными правоотношениями, понимать «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации»;
-определять значение семейных ценностей в современном мире;
- моделировать различные жизненные ситуации.

У обучающихся будут сформированы:
- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

- **Программа социально-педагогической направленности «Подготовка детей к школе «АБВГДЕЙКА»**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- уметь следовать правилам и социальным нормам;
- распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявлять активный познавательный интерес, любознательность, интересоваться причинно-следственными связями;
- обладать начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладать элементарными представлениями из области живой природы; наблюдать, экспериментировать;
- владеть устной речью и правильным звукопроизношением;
- уметь выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- выделять звуки в словах;
- уметь рассказывать знакомые сказки;
- обладать навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявлять свои чувства;
- радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- проявлять интерес к разным видам творческих заданий.

• Программа культурологической направленности «Говори публично»

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:

- эффективно конструировать прямую и обратную связь с другим человеком;
- легко устанавливать контакт с людьми любого возраста и социального положения;
- вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- убеждать, аргументировать свою позицию;
- владеть ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации;
- владеть приемами привлечения и поддержания внимания аудитории;
- знать типы информационного выступления (повествование, описание и объяснение); общие требования к подготовке информационных выступлений; схемы построения информационной речи; правила построения различных типов информационного выступления;
- понятие о рекламе и информации: их сходства и различия; правила подготовки устного рекламного выступления;
- не допускать ошибок в словах и выражениях, входящих в минимум по культуре речи ученика;
- различать значение слов и правильно их употреблять;
- четко произносить скороговорки, объяснить смысл пословиц и поговорок;
- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;
- знать свой фактический имидж, знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;
- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;
- выявлять жаргонизмы в речи собеседника; обходиться без жаргонизмов в собственной речевой практике.

- **Программа военно-патриотической направленности «Юнармеец»**

  По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:

  - Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
  - Специфику физической подготовки;
  - Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
  - Последовательность разборки и сборки АКМ-74;
  - Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
  - Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
  - Государственную и военную символику;
  - Дни воинской славы России;
  - Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - Символы воинской чести;
  - Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;

- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

- **Программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная (греко-римская) борьба»**

По окончании обучения дети получат возможность узнать и научиться:

- повысить уровень общей физической подготовки;
- знаниям, умениям и навыкам по греко-римской борьбе;
- выполнять нормативы по ОФП;
- вовлечься в систему регулярных занятий;
- понимать необходимость физических упражнений для всестороннего развития личности, ответственность за свои действия;
- самостоятельности и взаимопомощи на занятиях, соревнованиях и в учебно-тренировочном процессе;
- стремление к здоровому образу жизни, физическому совершенству, достижения спортивного результата.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по восьми направлениям дополнительного образования детей;

- организация общешкольных мероприятий .

Направления деятельности:
художественно-эстетическое;
эколого-биологическое;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое;

социально-педагогическое;
военно-патриотическое;
техническое;
культурологическое.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- «Дизайн одежды»
- «Робототехника»
- «Экоотряд»»
- «Шахматы»
- «Спортивное ориентирование»
- «Семьеведение»
- «Подготовка детей к школе «АБВГДЕЙКА»
- «Говори публично»
- «Юнармеец»
- «Спортивная (греко-римская) борьба»

(Приложения к программе).

Программа художественной направленности "Дизайн одежды"

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у обучающихся стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное, желание изучать театральное мастерство. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства обучающихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов, приобщает детей к саморазвитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна современной одежды.

Программа «Дизайн одежды» интегрирует знания и умения по таким общеобразовательным дисциплинам как «Технология обработки ткани», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «Информационные технологии» и создает благоприятные условия для творческой самореализации личности.

Программа рассчитана: возраст детей: 12-15 лет (6-9 классы), срок реализации: 3 года

Цель программы: создание условий для раскрытия творческих способностей и развития эстетического вкуса через овладение основами самостоятельного проектирования и создания одежды, её художественного оформления.

Программа эколого-биологической направленности «Экоотряд»

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире. На формирование умения и навыков, необходимых для их самостоятельного активного общения с природой. На воспитание у обучающихся

чувства ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду.

Программа рассчитана: возраст детей: 11-14 лет (5-8 классы), срок реализации: 3 года.

Цель программы: Формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Программа технической направленности «Робототехника»

Программа направлена на то, чтобы обучающиеся обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые навыки в работе с компьютерами. Для привития интереса учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Программа рассчитана: срок реализации программы: 1 год, возраст детей: 8-11 лет (2-5 классы).

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Программа спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»

Программа "Шахматы" - средство разностороннего развития индивида. Это - универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить отсутствие логики в школьном обучении.

В предлагаемой программе обучающиеся знакомятся с начальными знаниями стратегии шахмат и продолжают развитие тактического мастерства.

Формы и методы работы с обучающимися: изучение стратегии шахмат, изучение сложных окончаний, изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими

шахматистами разных столетий, конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов, участие в соревнованиях, использование компьютеров.

Программа рассчитана: срок реализации 3 года, возраст обучающихся от 6 лет до 18 лет.

Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать самоопределению, самореализации личности, развитию интеллектуальных способностей и творчества, готовить спортсменов-разрядников, в том числе высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Программа туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование»

Программа направлена на формирование здорового образа жизни и здоровых эмоций, а также на развитие гармоничного сочетания физических и умственных возможностей человека.

Знания по ориентированию помогут сориентироваться в любой незнакомой местности, при чрезвычайных обстоятельствах

Практические занятия проводятся на местности с выполнением заданий, игровые занятия, соревнования внутришкольные, игры различного типа на беговую тематику.

Спортивное ориентирование имеет и прикладное значение – умение ориентироваться необходимо охотнику и туристу, геологу и воину, грибнику и любителю лесных прогулок. Ориентирование – это захватывающая игра с интригующим началом и непредсказуемым итогом. Занятия ориентированием вырабатывают самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть собой, быструю реакцию.

Программа рассчитана: возраст обучающихся: 11-17 лет, срок реализации: 2 года.

Целью программы является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным ориентированием, формирование всесторонней развитой личности.

Программа социально-педагогической направленности «Семьеведение»

Программа направлена на приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней, на путь к самопознанию. Расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Программа рассчитана: возраст обучающихся: 13-16 лет (7-9 классы), срок реализации: 3 года.

Цель программы: способствовать формированию у учеников необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных

характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Программа социально-педагогической направленности «Подготовка детей к школе «АБВГДЕЙКА»

Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования. Предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста и подготовку их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа рассчитана: возраст обучающихся: 6-7 лет, срок реализации: 1 год

Цели Программы:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Программа культурологической направленности «Говори публично»

Данная программа является дополнительным материалом для интеллектуального и нравственного развития учащихся, для формирования умений устного выступления, умения донести до аудитории свои мысли, убедить ее в своей правоте, воздействовать на чувства слушателей. Направлена на приобретение коммуникативных компетенций: эффективно конструировать прямую и обратную связь с другим человеком; легко устанавливать контакт с людьми любого возраста и социального положения; вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; убеждать, аргументировать свою позицию; владеть ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Программа рассчитана: возраст обучающихся: 14-17 лет, срок реализации: 3 года

Основной *целью программы* «Говори публично» является формирование у обучающихся навыков эффективного публичного выступления.

Программа военно-патриотической направленности «Юнармеец»

Реализация данной программы является важной формой распространения военных, военно-технических знаний, подготовке их к военной службе, популяризации военно-прикладных и технических видов спорта. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости.

Программа рассчитана: возраст обучающихся: 13-15 лет, срок реализации: 1 год.

Цель программы: Совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

Программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная (греко-римская) борьба»

Борьба – один из самых древних и любимых народов видов спорта. Греко-римская борьба является международным видом единоборств. Как вид спорта, борьба характеризуется сложносоставным характером подготовки, требующим условно равного внимания к развитию всех физических качеств спортсмена, необходимостью освоения сложно координационной техники выполнения приёмов в борьбе стоя в партере. Заранее непредсказуемые тактические ситуации, диктуют необходимость постоянного принятия быстрых и эффективных тактических решений, смены направления и уровня прилагаемых усилий - от максимальных по уровню и амплитуде, до основанных на полном расслаблении и высочайшей точности.

Программа рассчитана: возраст обучающихся: 7-18 лет, срок реализации: 3 года.

Цель программы: физическое воспитание, гармоническое развитие обучающихся, повышение качества технической и тактической подготовки начинающих спортсменов спортивной (греко-римской) борьбы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование рабочей образовательной программы	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Год обучения
1	"Дизайн одежды"	Крутилина Эльвира Ришатовна	4	148	3
2	«Экоотряд»	Фаттахова Радмила Рустамовна	2	74	3
3	«Робототехника»	Арсланбаев Ильнур Гараеевич	3	111	1
4	«Шахматы»	Хисматуллина Гюзель Фанировна	5 6 12	222 333 444	1 2 3
5	«Спортивное ориентирование»	Любанский Сергей Викторович	4	152	2
6	«Семьеведение»	Шарко Светлана Николаевна	1	37	3
7	«АБВГДЕЙКА»	Булгакова Лариса Викторовна	3	36	1
8	«Говори публично»	Ишмухаметова Ханым Гумеровна	1	37	3
9	«Юнармеец»	Любанский Сергей Викторович	1	37	1
10	«Спортивная (греко-римская) борьба»	Леонтьев Владислав Владимирович	6	222	3

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования

Сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогов - 48
Образование: высшее – 47

Квалификация: высшая категория - 22
I категория – 9
Соответствие занимаемой должности - 4
Молодые специалисты – 6

Звание: Отличник народного просвещения РФ - 1
Почетный работник общего образования РФ – 1
Заслуженный учитель РБ- 1
Отличник образования РБ – 7
Награжденные Почетной грамотой МО РФ – 1
Почетной грамотой МО РБ – 7

Учебно-материальная база:

Учебные кабинеты – 23
Спортзал – 2
Актовый зал – 1

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В кабинетах имеются ноутбуки, проекторы, экраны, колонки. Учреждение подключено к сети интернет.

В кабинете кружкового объединения «Дизайн одежды» имеются шесть ножных швейных машинок, один оверлок, гладильная доска, утюг, манекены.

В кабинете кружка «Шахматы» имеются 11 шахматных досок, магнитная демонстрационная шахматная доска, комплект магнитных шахматных фигур, шахматные часы.

Для реализации программы «Робототехника» в кабинете имеются наборы конструктора LEGO MINDSTORMS EV3, базовые детали, компьютеры, принтер, проектор, экран.

Для занятий «Спортивным ориентированием» имеются компасы, комплекты спортивных карт, компостеры, лыжный инвентарь (лыжи, планшеты, ботинки, лыжные палки), снаряжение для походной деятельности, спортивный инвентарь.

В малом спортивном зале - борцовский ковер, тренировочный мешок-чучело, тренажеры, гантели, гири, скакалки – для занятий спортивной брьбой.

В целом материально-техническая база позволяет обеспечить на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением общеобразовательных программ.

3.2.2. Информационное обеспечение:

№	Наименование рабочей образовательной программы	Литература
1	"Дизайн одежды"	1. Р. И. Егорова и др. Учись шить. - М., Просвещение, 1989. 2. А. М. Литвина, И. С. Леонидова, А. Ф. Турчановская. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. -М., Легкая индустрия, 1972. 3. Х. И. Махмутова. Конструируем, моделируем, шьем. - М., Просвещение, 1994. 4. А. Т. Труханова. Технология женской легкой одежды. - М.. Легкая индустрия, 1976. 5. А. И. Черемных. Основы художественного конструирования женской одежды. - М., Легкая и пищевая промышленность, 1983. 6. И. В. Ерзенкова. Искусство красиво одеваться. - Рига, фирма ИМПАКТ, 1992. 7. Л. В. Орлова. Азбука моды. - М., Просвещение, 1989. 8. И. В. Ерэенкова. Искусство красиво одеваться. - Рига, ИМПАКТ, 1992. 9. А. Сорина. Тайны и секреты женской одежды. - Ростов-на Дону, «ФЕНИКС», 1999. 10. К Спенсер. Выбери свой стиль - для женщин. - М., ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. 11. К. Спенсер. Выбери свой стиль - для мужчин. - М., ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. 12. Б. Е Захава. Мастерство актера и режиссера. - М., 1978. 13. Л. П. Новицкая. Уроки вдохновения. - М.. Всероссийское театральное общество, 1984. 14. А. Б. Немеровский. Пластическая выразительность актера. Учебное пособие. - М., Искусство, 1976. 15. К. С. Станиславский. Моя жизнь в искусстве. - М., Искусство, 1983. 16. Н. Аршавская. Л. Щербакова. Мода, вкус, красота. - М.; Про-физдат, Миада. 1992. 17. Б. Выдмухова. Ева всегда молода, Адам всегда молод. - М., Физкультура и спорт, 1991. 18. И. Гольцева. Зеркало здоровья и красоты. - М., Новость, 1993. 19. Г. Козловский, Л. Хубеев, М. Пушкарова., К. Трошев. Всегда красивая. - София, Медицина и физкультура, 1986. 20. Л. М. Молодожникова, О. С. Рождественская, В. Ф.

		Сотник. Лесная косметика - М., Экология, 1992. 21. Г. *В. Панина.* Растения и косметика. - Минск, Ураджай. 1993. 22. И. *С. Сыромятникова.* Технология грима. Практическое пособие - М., Высшая школа, 1991.
2	«Экоотряд»	1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 2011г. 2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 2008г., - 3. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В.,5 томов. М.: изд. «Просвещение»,2010 г 4. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2010г.,- 291с. 5. Журналы \\ Юный натуралист, 2013 — 2019г. 6. Журналы \\ Муравейник, 2013-2019г. 6. Былов В.Н., Зайцев Г.Н. Сад непрерывного цветения. Альбом- справочник. М.: 2009г. – 180 с., ил. 7. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 2010.,-366с. 8. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 2010г. 9. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,2009г. 10. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 2009. 11. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 2003г. 12. Панфилов Д.В. в мире насекомых. М.: изд. «Лесная промышленность»,2000г. 13. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол»,2012г. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 2010г. 14. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 2012г. 15. .Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2000г. 16. Леонид Семало. « Птицы ». М.: изд. «Мысль»,2010г. 17. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 2012г. 18. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение»,2009г. 19. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2010г. 20. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,2010г. 21. Попов Н.В. На охоту за растениями. М.: «Просвещение»,2007г.
3	«Робототехника»	1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для

		учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл. 2. Наборы образовательных Лего-конструкторов: 3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. В наборе: 216 ЛЕГО-элементов, включая RCX-блок и ИК передатчик, датчик освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В. 4. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. В наборе: 828 ЛЕГО-элементов, включая Лего-компьютер RCX, инфракрасный передатчик, 2 датчика освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В. 5. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego- 6. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г.
4	«Шахматы»	1.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов” М. “Советская Россия”, 1968 г. 2.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов II разряда” М. “Советская Россия”, 1982г. 3.Голенищев В. “Программа подготовки шахматистов I разряда - КМС” М. “Советская Россия”, 2004г. 3.Славин И.И. “Учебник-задачник шахмат” Архангельск, тт. 1-7, “Правда Севера”, 1997-2000г. 4.Шааб А.А. “Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы” Новокузнецк, 2004г. 5. Вершинин М.А. Технологическое обеспечение формирования логического мышления учащихся в условиях дополнительного образования: Канд. дис. Саратов, 2001. 6. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003. 7. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе. - М.: Экономика, 1975. 8. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 1986. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) 1.Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г. 2.Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г. 3.Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.

		4.Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г. 5.Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г. 5.Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г. 6.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г. 7.Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г. 8.Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г. 9.Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г. 10.Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г. 11.Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург, 1999г. 12.Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г. 13.Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г. 14.Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г. 15.Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г. 16.Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998г.
5	«Спортивное ориентирование	<u>Список литературы для педагогов:</u> 1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско - краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. 2. Биржаков М. Б. Введение в туризм. М; СПб.: издательский торговый дом «Герда». – 2000. 3. Виленский М.Я., Беляева В.А. Духовно-нравственное воспитание личности в системе дополнительного образования // Дополнительноеобразование.2000. 4. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. М - СПб., 2000. 5. Рапопорт Е. Когда недостаточно просто любить ироду: профессия - эколог / Е. Рапопорт // атноеобразование. - 2007. - №9 6. Смирнов, Д. В. Дополнительноепрофессиональноетуристско-краеведческоеобразованиепедагога / Д. В. Смирнов // Вестник Национальной академии туризма. - 2011. 7. БогащенкоЮ.А.,БормотовИ.В.

		Навеснаяпереправа.М.:2003. 8. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. 2-еизд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2008 9. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008гг.) М.: ФЦДЮТиК, 2008. 10. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков под ред. Губаненкова С.М.. СПб.: Изд.дом «Петрополис», 2007. <u>Список литературы для обучающихся:</u> **1.** Энциклопедия туриста под ред Прохорова А.М., Панова В.Г., Гусева А.А..М.: научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993. 2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М., ЦдЮТурМОРФ, 1996. 3. Школа Выживания под ред. Галкиной И.В., Зубаревой Л.В.в 2 частях – М., 1994. 4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. — М., ЦдЮТурМОРФ, 1997. 5. Волович В.Г. Академия выживания. — М., ТОЛК, 1996.
6	«Семьеведение»	1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с. 2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с. 3. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96. 4. Зритнева Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с. 5. Семьеведение: Книга для учителя /учебно-методическое пособие / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. - 3-е изд-е, перераб. и доп. - Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 180 с. 6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с. 7. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с. 8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с. 9. Савинов Л. И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000. 10. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с. 11. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.
7	«АБВГДЕЙКА»	1 .Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.

		2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г. 3.Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г. 4.Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г. 5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
8	«Говори публично»	1. Апресян, Г. З. Ораторское мастерство / Г. З. Апресян. – М., 1992. 2. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение / О. А. Баева. – Мн., 2011. 3.Грудицина Н.Г. Азбука общения: книга для учащихся. – Самара, 2015. 4.Русская риторика: Хрестоматия/ Сост. Л.К.Граудина. – М., 2015. 5.Развитие речи: Школьная риторика . 5-9 класс. Пособие для учащихся. В 2 ч / Т.А. Ладыженская и др. – М., 2016. 6.Успенский Л. Культура речи. – М.Просвещение: 2016. 7. *Иванова, С. Ф.* Искусство диалога, или беседы о риторике / С. Ф. Иванова. – Пермь, 1992. 8. *Кохтев, Н. Н.* Риторика / Н. Н. Кохтев. – М., 1993. 9. *Мальханова, И. А.* Деловое общение: учебное пособие / 10. *Сопер, П.* Основы искусства речи / П. Сопер. – М., 1992. 11.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 2016
9	«Юнармеец»	1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. 2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. 3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. 4. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. 5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с. 6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 –

		2005 годы». 7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». 8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. 9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
10	«Спортивная (греко-римская) борьба»	1. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. - М.: Физическая культура, 2010. 2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. - М.: АСТ; Астрель, 2004. 3. Пилюк Н.Н. Моделирование системы соревновательной деятельности в спортивных видах гимнастики. Теория и практика физической культуры. - 2004. - № 7. 4. Шишманова Ж. Большой путь.- М.: Физкультура и спорт, 1980. 5. Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 классов» 2006 г. «Просвещение» 6. Лях В.И., Мейксон Г.Б. «Методика физического воспитания учащихся 5-9 классов», 1997 г. «Просвещение» 7. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры 2002 г. Физкультура и спорт 8. Шулика Ю.А. Спортивная борьба для учащихся 2004 г. «Феникс» 9. Лях В.И., Мейксон Г.Б. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов 2001 г. «Просвещение» 10. Богун П.Н. « Игра как основа национальных видов спорта» 2004 г. «Просвещение» 11. Жуков М.Н. Подвижные игры на уроках, переменах 2000 г. «Асадема» 12. Коджасперов Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры 1998 г. «Дрофа» 13. Матвеев А.П. Петрова Т.В. «Оценка качества подготовки средней школы по физической культуре» 2001 г. «Дрофа» 14. Игуменов В.М. «Спортивная борьба» 1993г. «Просвещение»